

# R E P O R T A I N

	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4
<b>Reportagets delar</b>	Eleven har inte följt de instruktioner som har getts för uppgiften, d v s hur ett reportage ska vara uppbyggt..	Eleven har någonlunda följt de instruktioner som getts för uppgiften, d v s hur ett reportage ska vara uppbyggt.	Eleven har följt de instruktioner som har getts för uppgiften och reportagets olika delar, såsom rubrik, ingress, brödtext, intervju, bild, bildtext och journalistens namn på ett korrekt och enkelt sätt.	Eleven har följt de instruktioner som har getts för uppgiften och har med reportagets olika delar, t ex rubrik, ingress, brödtext och intervju på ett personligt och intresseväckande sätt.
<b>Intervjun</b>	Eleven har skrivit en presentation av personen som har intervjuats. Eleven har fått svar på några ja/nej-frågor.	Eleven har skrivit en presentation av person som har intervjuats. Eleven har fått svar på några ja/nej-frågor och även några öppna frågor.	Eleven har skrivit en presentation av personen som har intervjuats. Eleven har fått svar på öppna frågor som delvis har följts upp med följdfrågor.	Eleven har skrivit en presentation av personen som har intervjuats. Eleven har fått svar på öppna och personliga frågor som följs upp med följdfrågor.
<b>Beskrivningar</b>	Texten innehåller någon beskrivning som passar in i textens helhet.	Texten innehåller enkla gestalningar av platser och/eller personer.	Texten innehåller utvecklade gestalningar av både personer och platser.	Texten innehåller välutvecklade och målände gestalningar av personer och platser.
<b>Ord</b>	Eleven använder ett begränsat ordval och många upprepningar.	Eleven har en viss variation i ordvalet.	Eleven skriver varierat.	Eleven skriver varierat och använder beskrivande ord och faktaord där det passar in.
<b>Meningsbyggnad</b>	Texten innehåller meningsbyggnadsfel och meningarna börjar på liknande sätt.	Texten innehåller få meningsbyggnadsfel och vanliga sambandsord som och, med samt då används för att skapa viss variation.	Meningsbyggnaden är relativt korrekt och varierad med hjälp sambandsord.	Meningsbyggnaden är varierad och träffsäker.
<b>Skrivregler</b>	Eleven använder inte skiljetecken såsom (.) i större delen av texten. Stor bokstav vid behov används inte i större delen av texten.	Eleven använder stora skiljetecken, såsom (.) relativt korrekt. Regler för direkt anföring följs till viss del. Stor bokstav vid behov används i större delen av texten.	Eleven använder stora skiljetecken korrekt. Regler för direkt anföring följs. Stor bokstav används vid behov konsekvent genom texten.	Eleven använder stora skiljetecken samt kommatacken korrekt. Regler för direkt anföring följs. Stor bokstav används vid behov konsekvent genom texten.